United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
Associated
Schools

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

МБДОУ Детский сад №51 «Кэскил» имени Е.Г.Корниловой городского округа «город Якутск»

Воспитатель – Местникова А.В.

Актуальность:

- Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребенка начинается с привития любви, гордости и уважения к малой родине.
- Социальное воспитание особенно действенно тогда, когда оно тесно связано с местными конкретными условиями – с посещением памятных мест и изучения достопримечательностей.

Цель: изучение педагогических условий формирования основ гражданственности у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным городом.

Задачи:

- сделать анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявить уровень сформированности гражданственности у детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть педагогические условия формирования основ гражданственности у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным городом.
- Разработать циклограмму проектной деятельности по ознакомлению детей с городом Якутском;
- Личностно-ориентированный подход педагога к подбору проектов в зависимости от развития ребенка;(3)

Цель констатирующего эксперимента: выявить первоначальный уровень сформированности гражданственности у старших дошкольников.

Высокий уровень у 13,3 % детей; средний уровень – 46,7 %; низкий уровень – 40%.(4)

Педагогические средства, позволившие эффективно решить поставленные задачи:

Перспективное планирование

Систематизация знаний и умений педагогов и детей по данной проблеме

Помощь родителям по сохранению и развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад

Разработка экскурсионных маршрутов(5)

Принципы и способы организации проекта

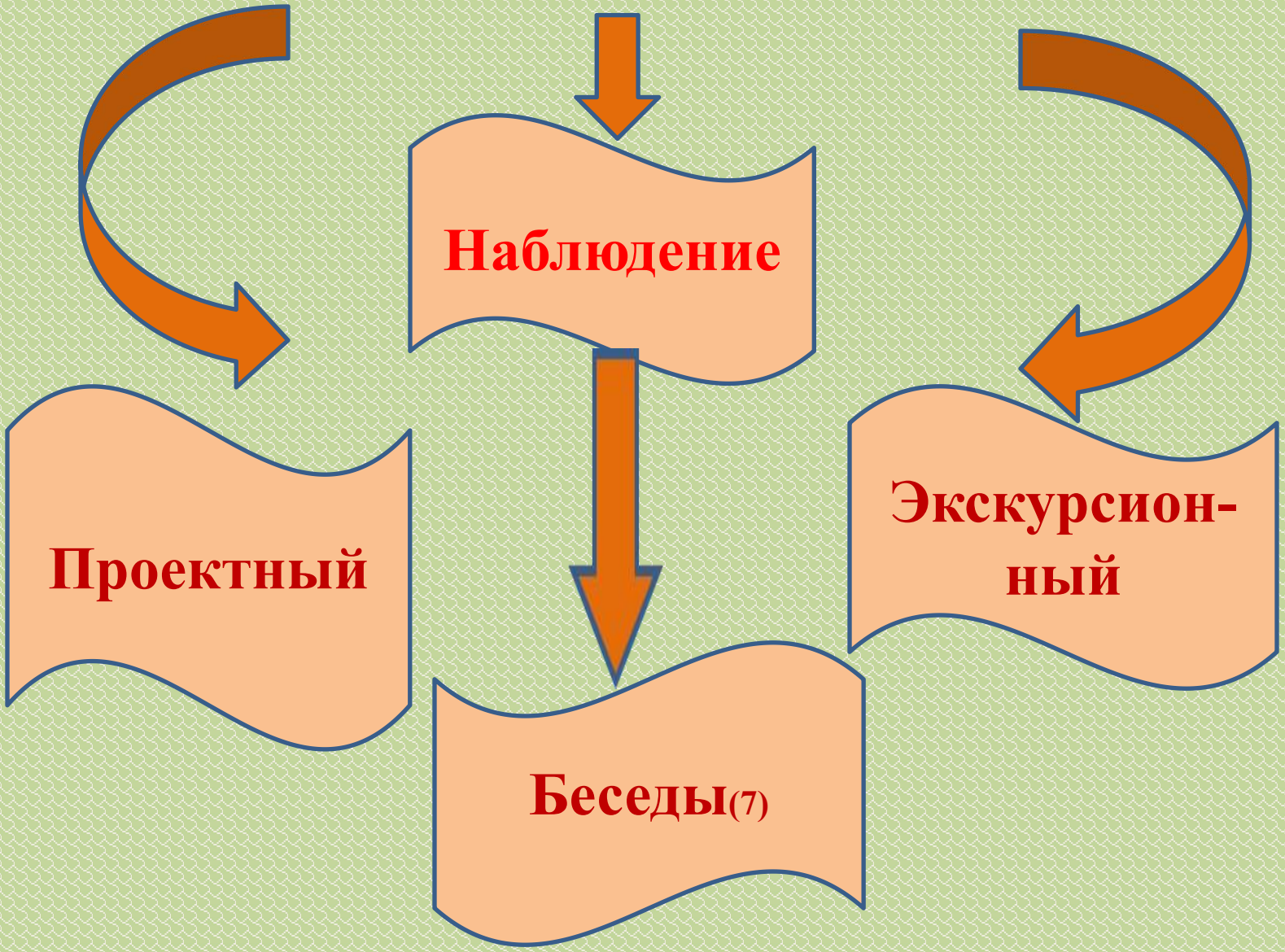
Открытости

Творческое отношение педагога

Поиск новых путей

Культурное Разнообразие(6)

Методы проекта



Приоритетные формы организации

Методы и приемы
•Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-соревнования)
•Просмотр и обсуждение телепередач, видеофильмов, мультфильмов ; Чтение и обсуждение книг, иллюстраций, картин, журналов, энциклопедий;
•Экскурсии
•Тематические выставки
•Создание ситуаций (беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры)
•Наблюдения
•Проектная деятельность (конструирование, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, подготовка и защита проектов)
•Продуктивная деятельность (рисование, лепка, творческие задания)(8)

Карта микрорайона,города, республики

Альбомы с местами города, с памятниками

Развивающая среда в группе(9)

Мини-музей в группе

Макеты домов, зданий

Виртуальный музей

Примерная циклограмма по теме «Символы Республики Саха (Якутия)»

Проект	Тема	Формы работы	Цели и задачи
1.Символы Республики Саха (Якутия)	1. Герб Республики 2. Флаг Республики 3. Гимн Республики.	Рассматривание Иллюстраций с изображением флага и герба РС(Я); Выставка родителей, иллюстрации картин, предметов, спортивных костюмов с изображением якутского флага, значков; Аудиозаписи гимна республики на якутском и русском языках; Подготовка проектов о семейных гербах Беседа «О чем рассказывает флаг», «О чем рассказывает герб»,игра-викторина «Что мы знаем о символах своей Родины». Раскраска изображения гербов семьи, группы; Защита совместного проекта детей и родителей «Гербы» активизировать словарь;	Формирование представления о флаге и гербе РС(Я) как о государственных символах;-познакомить с историей их происхождения, с их значениями в прошлом и настоящем времени;-познакомить с гимном Республики;(10)

Примерные разделы

Раздел «Якутск – столица Республики Саха (Якутия)»	«Достопримеча-тельности города Якутска»	«Символы Республики Саха (Якутия)	Якутск – век нынешний и век грядущий.
Вот моя улица, вот мой дом	Театры моего города	Флаг нашей республики	Якутск – современный город
Улица моего садика	Музеи моего города	О чем рассказывает герб	Чем знаменит наш город
Улицы города Якутска	Площади моего города.	Слушание гимна	Якутск – город будущего
История города Якутска.	Памятники моего города.	Продуктивная деятельность(11)	Викторины, экскурсии, совместные проекты

Схема беседы, диалога

•Рассказ обязательно должен сопровождаться наглядным материалом. Это могут быть фотографии, иллюстрации, репродукции, слайды, простейшие схемы, рисунки мелом на доске, совместные проекты детей и родителей и т.д.

•Рассказ воспитателя должен быть не чистым монологом, а диалогом-общением, т.е. в процессе рассказа необходимо обращаться к детям с теми или иными вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому. Например, можно спросить детей: « Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда название?

•Воспитателю желательно не употреблять даты, потому что детям они ничего не дают, а восприятие материала затруднят. Лучше использовать такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы» или «Это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, пап, бабушек, дедушек еще не было на свете». Этого достаточно, чтобы дети поняли, что рассказанные истории , события происходили очень давно;

•Язык рассказа должен быть очень простым. Если встречаются незнакомые слова, то их необходимо объяснить. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями, лучше, если предложения будут простыми, короткими;

•Рассказывая о каком-либо здании, памятнике не надо подробно рассматривать с детьми его архитектуру, использовать специальную терминологию(12).

Предварительная работа:

- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Тематические беседы;
- Игры;
- Чтение художественных произведений;
- Проектная деятельность и Т.Д.(13)

Примерная схема знакомства дошкольников с достопримечательностями родного города

- История возникновения города:(рассказ об истории возникновения города, с его места нахождения; доступно объяснить детям, что люди селились там, где были благоприятные условия для жизни; объясняет, откуда пошло название города, называет имя или имена тех, кто город основал)
- История названий улиц города: (подробно следует рассказать о названиях близлежащих улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Обратить внимание детей на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история их города и страны)
- Здания города: (начинать с того, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины, театры. Рассматривание иллюстрации наиболее красивых зданий города – это может быть театр, вокзал, старинные особняки и т.д)
- Места отдыха жителей города; (рассказ о том , что жители города работают на разных предприятиях, но в выходные дни они отдыхают. И в городе много мест, где это можно сделать)(14)

Проект «Знаменательные места нашего города»

18 03 2014

Народы мира
КАР - ТА

МОДУН

«ХОМУС»

КИНО

ЦИРК
САХАЦИРК +0
Тепло вечной мерзлоты
ВОРОВАЙКИ
4
ГРУППА
БУМЕR
19.00

Педагогическое наблюдение показало, что дети с интересом выполняли упражнения и задания, активно участвовали во всех мероприятиях, проектах.(20)

высокий уровень - 26,7 %, средний – 73,3 % и низким уровнем 0.

По итогам работы по формированию основ гражданственности у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным городом можно сделать выводы:

1) социально-образовательное пространство городского дошкольного учреждения должно определяться включенностью специфики города в образовательно-воспитательную деятельность, особыми отношениями детей и взрослых, общением, предметно-деловой деятельностью;

2) видную роль в формировании основ гражданственности у старших дошкольников в региональных условиях на основе знакомства с родным городом также играет приобщение к культуре народов Республики Саха (Якутия);

3) эффективным средством работы по формированию основ гражданственности у старших дошкольников может быть проектная деятельность, использование народных сказок, семейных и народных традиций, ролевых игр по осознанию патриотических стереотипов поведения. (21)