

О реализации регионального проекта «Полилингвальная модель обучения алтайскому языку в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай»

Амырова Жанна Иостыновна, зав. кафедрой методики преподавания алтайского языка и литературы БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», кандидат педагогических наук

В условиях ФГОС дошкольного образования, обновленного ФГОС начального общего образования полилингвальное образование является необходимым условием для всестороннего развития ребенка. Главная цель полилингвального образования – это дать детям возможность получить разностороннее образование, чтобы стать конкуретоспособным в быстро меняющемся мире.

С сентября 2020 года на территории Республики Алтай реализуется региональный проект: «Полилингвальная модель обучения алтайскому языку в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай».

Основанием для создания проекта послужили следующие актуальные вопросы:

- недостаточность созданных условий для изучения алтайского языка в дошкольных организациях республики;
- постепенная утрата в алтайских семьях самооценности родного языка;
- низкий уровень освоения воспитанниками алтайского языка на дошкольном уровне;
- недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросе обучения детей родному языку;

Для осуществления проекта выбрана иммерсионная модель (*иммерсия – погружение*) полилингвального обучения, согласно которой воспитанники погружаются в языковую среду. Овладение вторым и третьим языками происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребёнка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.), когда сказанное связывается с

определённой деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Основным принципом данной модели поликультурного образования является многоязычие, которое предполагает преподавание на нескольких языках на одном и том же этапе: одну часть на алтайском языке, вторую – на русском языке, третью на английском языке.

Полилингвальная модель обучения алтайскому языку в дошкольных организациях, позволит создать оптимальную языковую среду для овладения на достаточном уровне родным и русским языками, начальное освоение иностранного языка и обеспечит преемственность между дошкольным и начальным образованием при изучении алтайского языка.

С целью подготовки кадров и повышения квалификации педагогических работников 2021-2022 годах организованы курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Алтай, в котором обучились 80 педагогов дошкольных образовательных организаций пилотных и стажировочных площадок проекта и учителя алтайского языка в дошкольных организациях.

В июне 2021 года прошли курсы ПК в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте, знакомились опытом работы полилингвального обучения в рамках концепции развития поликультурного образования под руководством доктора филологических наук, профессора СОГПИ Камболова Тамерлана Таймуразовича. В апреле 2022 года 25 педагогов прошли курсы ПК в Институте развития образования и повышения квалификации Республики Саха-Якутия (онлайн формате) по программе «Полилингвальное образование в дошкольных образовательных организациях».

С 20 по 23 сентября 2022 года на курсах ПК педагогов дошкольных организаций у нас работают коллеги из Бурятского республиканского института образовательной политики Содномов Сономбал Цыденович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и

психологии детства и его коллега, которые раскрыли вопрос развития речи детей дошкольного возраста на монолингвальной и билингвальной основе.

В 2020-2022 годах в проекте участвуют 3 стажировочные площадки, в котором сформированы три экспериментальные группы, в которых непосредственно-образовательная деятельность проходит на алтайском языке, далее на алтайско-русском языках. Наша кафедра ежеквартально проводит обучающие семинары, мастер-классы для обмена опытом, проводятся мониторинги, анкетирования родителей в начале года, в конце года. Результаты используем в корректировке проблемных вопросов.

Кафедра совместно с педагогами стажировочных площадок провела мониторинг по выявлению уровня владения алтайским языком воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста. Видно, что в начале реализации проекта в октябре 2020 года у воспитанников стажировочных площадок уровень владения родным языком было низкое 58%, с высоким уровнем владения были 5% детей. В январе 2022 года уменьшилось количество детей с низким уровнем владения родным алтайским языком 26%, выросло количество детей с высоким уровнем владения до 28%.

Опрошены родители, они отмечают, что дети начали говорить на алтайском языке, Родители заинтересованы и охотно помогают своим детям дома.

В 10 пилотных площадках региона с 2021 года началась работа по проекту.

Ежегодно растет количество детских садов, желающих участвовать в данном проекте.

11-12 сл В 3 стажировочных площадках в этом учебном году вводится начальное освоение английского языка в форме кружковой работы. Для ведения привлечены учителя английского языка общеобразовательных организаций.

Для дошкольных образовательных организаций Республики Алтай в рамках государственной программы «Сохранение и развитие алтайского

языка» ежегодно издается учебно-методическая литература, книжки-малышки, раскраски, дидактические материалы, алтайско-русский словарь в картинках, музыкальные модули Музыкальная книжка с алтайскими песнями, кукла, говорящая на алтайском языке, создано мобильное приложение Алтайские сказки детям на android, издание на трех языках «Говорящая книга», для обучения детей звукам, словам и словосочетаниям на алтайско-русско-английском языках.

Создали мультфильмы на алтайском языке совместная работа ГТРК Горный Алтай, национальный театр, Министерство образования и науки Рес. Алтай. Конечно при финанс.поддержке Правительсва Республики Алтай

Полилингвальная модель обучения алтайскому языку в дошкольных образовательных организациях позволит создать оптимальную языковую среду для овладения на достаточном уровне родным и русским языками, и начальное освоение английского языка, обеспечит преемственность между дошкольным и начальным образованием при обучении языкам.

Нами проводятся семинары с руководителями дошкольных и общеобразовательных организаций по вопросу преемственности и непрерывности полилингвального образования.

В 2023-2024 учебном году начальные школы, где расположены стажировочные площадки (Сугашская СОШ, Беш-Озекская СОШ и в городе) готовятся к принятию данных детей, создаются условия, обеспечиваются кадрами, рекомендуем, что учитель начальных классов должен владеть в совершенстве русским и алтайским языками, а может быть и должен владеть тремя языками.

Методистам, специалистам управления образованием, руководителям общеобразовательных организаций необходимо заранее разрабатывать дорожную карту для ведения системной, непрерывной работы по полилингвальному образованию. В школе также должны быть созданы условия для свободного общения детей, ведения деятельности на родном (алтайском) языке, не только на уроках алтайского языка. В целях

обеспечения непрерывной, системной работы, соблюдения преемственности между дошкольным и начальным образованием учителю начальных классов нужно периодически посещать группы, общаться с ними, чтобы в 1 классе знали элементарные навыки говорения и аудирования.

Такая последовательная работа должна вестись и с десятью пилотными площадками проекта.

Освоение ребенком языка происходит в естественной языковой среде. Он будет говорить на тех языках, которые слышит вокруг и которые активно используется в речи. Если дома говорят на таких языках, если в школе говорят на трех языках, то ребенок будет говорить на трех языках.

И ближайшая перспектива стажировочных и пилотных площадок регионального проекта – это выпускник, которому интересно изучение разных языков, который может поддержать беседу на алтайском, русском и английском языках.

Чтобы достичь таких результатов миссия педагога, учителя здесь самая важная. Именно они формируют основные навыки, закладывают нравственные устои.

Спасибо за внимание.